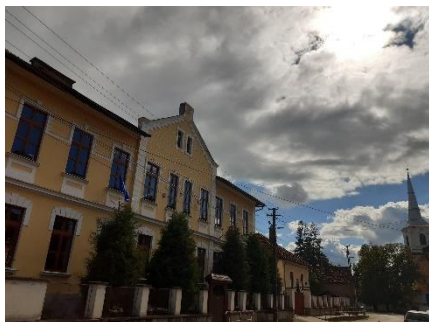


Nr.1022/ 29.07.2026

Aprobat C.A.
Data: 02.07.2026



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PERIOADA 2026-2030

Director : Imecs-Gáll Izabella

ANALIZA NEVOILOR

I. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

1. Profilul economic și ocupațional

1.1 Situatrea geografică

Comuna Meresti, care se află la o altitudine de 550 m deasupra nivelului mării, în valea râului Homorodu-Mic.

Este localitatea cea mai nordica a microregiunii si a doua comuna dupa marimea populatiei din vechiul Scaun al Odorheiului. Este asezata la sud de muntii Harghitei în valea paraului Homorodu-Mic, fiind imprejmuit la nord si la vest de munti acoperiti cu paduri de brad. Contele Teleki József in 1799 scria despre Meresti: „este un sat unitarian tare frumos si mare; care este între apele Varghisului si Homorodului

Comuna Meresti este asezat la hotarul dintre zona muntoasa si a dealurilor înalti, de la platoul Harghitei de Sud pana la dealurile specifice ale bazinului Transilvaniei, în directiaNE-SV, avand lungimea de 22 km., si latimea cuprinsa între 5-8 km. Suprafata totala de 11.250 ha cuprinde 3.930 ha de padure, 3.250 ha de pasuni, 2.800 ha de fanete si doar 800 ha de teren arabil.

Prima referire scrisa la sat 1333-1334. Pápai tizedjegyzék. Satul are încă resurse importante de păduri. Jánosfalvi Sándor István se spune, după cum urmează: Ca numele de Almás prima dată a fost menționata în anul 1609, fiind format cu fuziunea a șapte sate mici – Almás, Kakod, Benesfalva, Varjas, Benczőfalva, Czikefalva, Ipacs.

În subsolul localității se găsește un masiv de sare. Tradiția exploatării apei sărate de către localnici (din fântâni special amenajate) și a folosirii acesteia în gospodării s-a păstrat în aceasta zonă până în prezent.



1.2. Relații în teritoriu

Comuna Merești se situează pe traseul drumului județean 132, care leagă orasul Vlahita și comuna Ocland, la distanță, la 15 km respectiv 11 km. Reședința de județ se află la 50 km, municipiul Odorheiu-Secuiesc 35 prin Ocland, iar 42 km prin Vlăhița. La Nord se învecinează cu Lueta, la Sud cu satul Crăciunel-comuna Ocland, la Vest cu satul Aldea și comuna Mărtiniș, la Nord-Est cu Miercurea-Ciuc și la Est cu județul Covasna satul Filia, și Doboșeni. Până la anul 2009 drumul județean 132 a fost nemodernizat (

Calea ferată nu trece prin localitate, accesul la calea ferată se realizează prin stația din Miercurea-Ciuc 50 km, Odorheiu-Secuiesc 35 km sau la Gara Rupea 33 km din județul Brașov.

1.3. Structura demografică

Merești fiind o așezare deluroasă spre muntoasă, clima este mediocru-rece, iernile sunt lungi și friguroase, precipitațiile sunt dese.

Din monografia comunei aflăm că așezarea s-a format în secolele XII, primele documente scrise se găsesc din anul 1332: Pápai Tizedjegyzék

Creșterea animalelor, mici producători, prelucrarea lemnului și turismul constituie principala sursă de venit.

Populația comunei este de 1324 de persoane

Repartizarea populației după sex:

- bărbați	50,72%
- femei	49,27%

Repartizarea etnică a populației:

- maghiari	98,84%
- români	1,10%
- alte	0,06%

Repartizarea locuitorilor după confesiune:

- unitarian	88,33%
- romano-catolică	6,31%
- reformat	1,28%
- ortodox	0,98%
- alte	3,10%

Infrastructura localității este în curs de dezvoltare, evoluția populației indică o ușoară scădere
Emigrarea definitivă din localitate este minimă

Sporul natalității este corespunzător

Caliatea vieții este mediocră

Sunt multe familii care trăiesc din ajutor social (mai ales familiile de etnie rromă)

1.4. Dotări:

Teritoriul administrativ al comunei Meresti se întinde pe o suprafață de .. ha, din care intravilan ... ha.

Dotări teritorial-administrative:

- ✓ Primăria,
- ✓ Composesoratul Meresti,
- ✓ Parohia Unitariana,
- ✓ Postul de Poliție,
- ✓ Poșta,

Dotări de învățământ:

- ✓ Școala Gimnazială „Dávid Ferenc” Merești;
- ✓ Grădinița cu program Normal „Babszem Jankó” Merești,

Dotări culturale:

- ✓ Caminul cultural “Szabó Gyula”
- ✓ Biblioteca comună
- ✓ Casa memorială „Szabó Gyula”

Dotări religioase:

- ✓ Parohia Unitariană,
- ✓ Biserica Unitariană,
- ✓ Biserica Romano-Catolică

Dotări comerciale:

- ✓ Spații comerciale alimentare – 5 buc

Dotări sanitare:

- ✓ Dispensar uman,
- ✓ Dispensar veterinar ,
- ✓ Punct farmaceutic

Dotări sportive:

- ✓ Baza sportivă - teren de handbal cu iarba artificială și cu lumina artificială
- ✓ Sala de gimnastică
- ✓ Teren de fotbal

Dotări industriale:

- ✓ Fabrica de paleta S.C.

Atracții turistice

- ✓ Peștera Merești
- ✓ Cheile Vârgheișului
- ✓ Biserica unitariană construită în anul 1786
- ✓ Biserica romano-catolică
- ✓ Fântâna sărată

1.5. Mijloace de transport existente

Accesul în zonă se realizează prin drumul județean DJ132, modernizat în anul 2009.

Mijloacele de transport existente: Curse de autobuz de mai multe ori pe zi, asigurate de GAS TOURS SRL. Odorheiu-Secuiesc, Miercurea Ciuc și cursele de tranzit între Lueta-Brasov, și Vlahita-Odorheiu Secuiesc.

1.6. Mijloacele de comunicare existente:

În comuna Merești există linie internet, TV și telefonic digitală UPC, prin cablu optic. Accesul la internet se realizează prin rețea de internet UPC și Netter System. Există acces la rețeaua de telefonie mobilă Orange și Vodafone. Este conexiune la TV prin cablu. Multe familii au calculatoare personale, laptopuri.

1.7. Activități economice

Conform datelor monografice bărbații se ocupau cu agricultura, cu creșterea animalelor, cu prelucrarea lemnului, femeile se ocupau cu gospodăria din jurul casei, cu țesutul, sau lucrau în uzină.

În prezent, generația mai tineră lucrează în Odorheiu-Secuiesc sau la Miercurea-Ciuc, la diferite întreprinderi mici, făcând zilnic naveta.

Rata șomajului este în jur de 8%. Cauzele dezvoltării lente a economiei în localitate și ale nivelului mediocru de trai sunt următoarele:

- condițiile nefavorabile pentru dezvoltarea agriculturii (teren montan, părțile mici)
- lipsa industriei de prelucrare locală
- piața redusă a forței de muncă
- procentul mare al populației cu venituri mici
- destrămarea familiilor din cauza emigrării în străinătate a unuia dintre părinți pentru un loc de muncă

II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

1. Rețeaua școlară și sistemul școlar

1.1. Scurt istoric al școlii

Nu avem datele precise despre începutul procesului de învățământ, dar din prima referire scrisă din anul **1733** se află: "mesterul școlii din Merești Veress Pál a fost laudat pentru munca sa lungă și rodnică" (.Gál Kelemen:A kolozsvái Unit.Gimn. története, I kötet, 546 old.)

Din anchete episcopiale, din Libellus capitolul III.se remarcă că la Merești în anii 1730 precesul de învățare se desfășoară într-o școală de băieți și una de fete, la care învățătorul era preotul din localitate sau meșterul-școlii susținut de populația satului.

1.2. Sistemul școlar

Școala Gimnazială „*Dávid Ferenc*” este o instituție de stat, subordonată de Ministerul Educației, prin Inspectoratul Școlar Județean Harghita, cu limba de predare maghiară. Este personalitate juridică.

Unitatea noastră funcționează în 2 clădiri, într-un singur schimb și cuprinde toți copiii din comuna.

Școala noastră s-a impus de-a lungul existenței sale câștigând prestigiul prin informarea și pregătirea atâtor generații, care au transmis mai departe tradițiile culturii și științei.

Preocuparea permanentă a pedagogiei și managerilor școlii se reflectă atât în rezultatele pe plan profesional cât și în sporirea și îmbunătățirea bazei materiale și a dotărilor aferente școlii. Instituția noastră asigură instruirea elevilor din clasele pregătitoare-VIII.

1.3. Stare locului școlii:

Școala noastră funcționează în 3 clădiri

Anul construirii:

- clădirea A în 1909
- clădirea B în 1985 (1988)
- clădirea grădinitei în 1914

Reparațiile capitale: - s-au efectuat în 2009-11 la clădirea veche, și în anul 2023-24 clădirea grădinitei.

Reparații curente s-au efectuat periodic la cele trei clădiri: - repararea acoperișului la clădirea principal A veche, schimbarea jgheburilor la cele clădiri, modernizarea grupurilor sanitare, zugrăvirea exterioară a celor trei clădiri, zugrăvirea și vopsirea interioară, introducerea încălzirii centrale în anul 2007.

Întreținerea școlii este finanțată din bugetul de stat prin Consiliul Local Merești.

Sălile de clasă sunt spațioase, luminoase, mobilierul școlar este corespunzătoare, iluminatul spațiilor școlare este corespunzător. Dispunem de apă de la rețea și de canalizare. Grupurile sanitare au fost modernizate în . Încălzirea școlii și a grădinitei este relizată prin centrala termică proprii (încălzira centrală)

Curtea școlii este corespunzătoare, orele de educație fizică se desfășoară în sala de sport a unității sau pe teren hanbal cu iarbă artificială a comunei .

1.4. Gradul de dotare cu mijloace de învățământ:

Dotarea școlii cu mijloace de învățământ este corespunzătoare.

Mobilierul școlii este parțial reînnoite și această tendenție se contunuă, anual procurăm doi trei mobilier noi. Unitatea este dotat cu cu laptopuri, aparat de proiectat, casetofon cu mp3, TV color, set audio pentru orele de muzică, hărți, planșe, materiale didactice necesare procesului instructiv-didactic.

Laboratorul de informatică este dotat cu 32 calculatoare, și este conactat la internet. Totodată în majoritatea sălilor de clasă există posibilitatea de a conecta la internet. În anul viitor vom monta dispozitive wifi.

În laboratorul de fizică-chimie avem mijloacele didactice necesare pentru demonstrații și experiențe.

Avem în clădirea școlii o bibliotecă, cu peste 11596 volume, ceea ce ajută pe elevii și personalul didactic la procesul de învățare.

Dispunem de o sală gimnastică comună, baza sportivă a comunei și un cămin cultural spațios, unde elevii au posibilități dea efectua activități sportive și culturale.

Pentru cadrele didactice stau la dispoziție un calculator cu imprimantă modernă multifuncțională. La fiecare birou, direcțiune, secretariat și contabilitate avem calculatoare conectat la internet și aparate de imprimat.

1.5. Principiile de bază în conducerea școlii:

Consiliul de administrație este organul de decizie al întregii activități școlare, al cărui președinte este directorul școlii și răspunde de întreaga activitate instructiv-educativă în colaborare cu:

- Consiliul profesoral
- Comisiile metodice
- Comitetul de părinți
- Consiliul pentru curriculum
- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității
- Comisia pentru controlul managerial intern

- Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
- Comisia pentru mentorat didactic și formarea în cariera didactică

Conducerea școlii colaborează cu consiliul local, cu compozesorat, cu biserica, cu circumscripția sanitară, cu Poliția, cu școlile din zonă.

1.6. Priorități educative:

La ciclul preșcolar:

- să cuprindem toți copii din comună la educație preșcolară
- să aibă posibilități pentru dezvoltare fizică și intelectuală a copiilor
- fie asigurat cu educatoare care au pregătire profesională profundă
- există legături strânse cu părinții
- să participe la evenimente importante a entității

La ciclul primar:

- asigurarea educației elementare pentru toți copiii;
- formarea personalității copilului, respectând nivelul și ritmul său de dezvoltare;
- înzestrarea copilului cu acele cunoștințe, capacități și atitudini care să stimuleze raportarea efectivă și creativă la mediul social și natural și să permită continuarea educației;
- alegerea disciplinelor opționale de către părinți, elevi, având în vedere posibilitățile școlii;
- asigurarea elevilor să participe la activități extracurriculare: dans popular, instrumente muzicale, sport

La ciclul gimnazial:

- asigurarea pentru toți elevii a unui standard de educație
- formarea la elevi a capacității de a comunica eficient în situațiile reale
- formarea și dezvoltarea capacității de adaptare și de integrare în comunitate;
- formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social: de responsabilitate, solidaritate etc.
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale optime, în raport cu aspirațiile și aptitudinile elevilor;
- formarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare;
- pregătirea elevilor pentru Teste Naționale
- să participe elevii la activități culturale, sportive (teatru, dans, handbal, fotbal)

Aceste obiective vor putea fi realizate numai cu cunoștințe largi al educatoarelor, învățătorilor și profesorilor, al tuturor celor care își desfășoară activitatea în învățământul preuniversitar, cu sprijinul familiilor elevilor, al sindicatelor din învățământ, al organizațiilor profesionale ale cadrelor didactice, ale unităților economice pentru care școala pregătește cadrele necesare.

1.7. Spațiul educațional:

Spațiul educațional este de 2116 mp cu 10 săli de clase/grupe, 2 laboratoare (fizică-chimie, informatică), un cabinet psihopedagogic și sală de gimnastică. Elevii pot folosi și baza sportivă a comunei dotată cu iarbă artificială.

Școala dispune de o cancelarie pentru cadre didactice, un birou pentru director, un birou pentru secretariat-contabilitate, o bibliotecă și un atelier pentru muncitorul de întreținere. Avem sală de sport și o bază sportivă modernă.

Starea clădirilor este corespunzătoare, în ultimii cinci ani au fost reabilitate atât interior și exterior. Ferestrele sunt schimbate cu termopan atât în clădirea școlii cât și a grădiniței. Încălzirea școlii și grădiniței este asigurată prin centrala termică proprie cu combustibil de lemn.

Încă din anii 1990 în ambele unități au fost instalate grupuri sanitare moderne.

Mobilierul școlar este corespunzător.

1.8. Resurse umane:

Numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar 2021-2022 este de 151 elevi/copii (la ciclul preșcolar, primar și gimnazial)

Cursurile se desfășoară într-un singur schimb. Între cadre didactice este spirit de echipă, și un climat familial. Personalul didactic are o bună pregătire profesională, psiho-pedagogică, cu o ținută morală adecvată categoriei sociale pe care o reprezintă.

Rata mișcării personalului didactic este mică. Personalul auxiliar al școlii este format din: ½ norma secretară, ½ norma contabilă, 2 îngrijitoare și 1,5 normă muncitor de întreținere.

Performanța unei organizații depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care ea le integrează.

În această perspectivă trebuie să ne concentrăm asupra:

- atragerea resurselor umane de care școala are nevoie;
- dezvoltarea resurselor umane care funcționează;
- motivarea resurselor umane angajate;
- menținerea resurselor umane, care corespund cerințelor.

Numărul cadrelor didactice la începutul anului școlar 2026 – 2030 (cu cartea de muncă la unitatea noastră) este 17, din care:

- 3 educatoare - calificați
- 5 învățători - calificați
- 10 profesori - calificați

Situația personalului didactic după grad didactic și statutul:

Actualizare la sept 2026:

Funcția didactică	Total	Din care:						Titular	Suplinitor
		Stagiari	Definitivat	Grad. II	Grad I.	Fara studii	Pensionar		
Educatoare	3		2	-	1	-	-	2	1

*ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DÁVID FERENC MEREȘTI
DÁVID FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA HOMORÓSZALMÁS*

Învățător	5	-	1	-	4	-	-	4	1
Profesor cu norma de bază	10	2	3	3	2	-	-	5	5

Studii:

Funcția didactică	Total	Univ.	SSD	Institu- tori	Lic. ped.	Lic.	În curs de calif.
Educatoare	3	3	-		-	-	-
Învățător	5	3	-	-	2	-	-
Profesor cu norma de bază	10	10	-	-	-	-	-

Proiectul de promovabilitate pe școală este de 95,23 %, frecventarea cursurilor este de 98,23 % (elevii de etnie rromă absentează nemotivat)

La Evaluare Națională procentul de promovabilitate a fost de 90,00 %.

Toți absolvenții școlii noastre urmează cursurile școlare la diferite licee sau SAM din localitate sau în județ.

Evoluția efectivelor de elevi se arată astfel:

1.9. Plan de școlarizare:

Statistica mișcării elevilor:

		Elevi înscrși la început de an școlar	Elevi rămași la sfârșitu l anului școlar	Ple- cați	Ve- niți	Abandon		Retragere		Elevi sanționați
						To- tal	din care fete	To- tal	din care fete	
Preșcolar	Total	42	41	2	1	-	-	-	-	-
Primar	Total 0 – IV	62	61	3	2	0	0	0	0	-
Gimna- zial	Total V – VIII	42	41	1	0	0	0	0	0	-

Anul școlar 2025-2026
Preșcolari:

Grupa	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	14	13	14	41

Învățământ primar – clasele funcționează în regim integral.

CLASA	Număr elevi
Pregătitoare/ Előkész.	13
Cl. I.oszt	13
cl. II.oszt	12
cl. III.oszt	12
cl. IV.oszt	13
TOTAL	62

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
cl. V.oszt	10
cl. VI.oszt	12
cl. VII.oszt	10
cl. VIII.oszt	12
TOTAL	44

În anul școlar 2025-2026 școlarizăm un număr de 147 de elevi și preșcolari, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o stagnare, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elev+preșcolari	146 (107+39)	151 (109+42)	151 (108+43)

Realizând o prognoză pe următorii 3 ani:

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elev+preșcolari	154 (109+45)	154 (109+45)	154 (109+45)

1.10. Mediul social de proveniență a elevilor:

Majoritatea elevilor provin din familii bine înghegate dar există și copii care provin din familii dezorganizate, acești copii având și cele mai multe probleme de adaptare la viața școlară.

În multe familii unul sau chiar ambii părinți sunt șomeri ceea ce influențează situația financiară a familiei și implicit a copiilor. Există și elevi ai căror părinți (unul sau chiar amândoi) lucrează în străinătate și în acest interval ei se află în grija bunicilor, acest lucru influențând starea psihică a copiilor dar și situația școlară a acestora.

Toți elevilor locuiesc în comuna Merești. Nivelul de cultură al familiilor este ridicat, majoritatea familiilor posedând televizor, radio, computer, și bibliotecă proprie.

Interesul părinților pentru școală și pentru viitorul copiilor lor este bun, aceștia participând într-un număr mare la ședințele cu părinții organizate pe clase sau pe școală. De asemenea părinții participă într-un număr mare la „Zile deschise”, unde pot aprecia evoluția copiilor lor în cadrul orelor de curs.

Fiind o comunitate compact maghiară elevii nu au posibilitatea să vorbească limba română în afara școlii dar există și familii unde părinții se implică activ în învățarea de către copii a limbii române.

Majoritatea copiilor s-a integrat bine în colectivul clasei din care face parte, iar eventualele cazuri problematice au fost rezolvate prin ore de consiliere psiho-pedagogică.

III. ANALIZA SWOT

Analiza Swot a activității desfășurate în Școala Gimnazială „Dávid Ferenc” anul școlar 2025-2026 scoate în evidență următoarele aspecte:

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
• cadre didactice calificate si cu experiență; • oferte variate de programe educative școlare și extrașcolare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ; • 2 clădiri cu termocentrale proprii, și cu izolare termică parțială; • teren de sport și sală de sport nou construit administrat de primărie; • existenta laboratorului de informatica laboratoarelor de biologie si conectarea acestuia la Internet; • organizarea „Zilele școlii Dávid Ferenc” în vederea popularizării activității desfășurate în cadrul școlii; • accesul la informatie si circulatia informatiei la nivelul unitatii, dar si între școala si comunitate; • bună cooperare cu instituțiile partenere Consiliul Local, biserica, Poliția, cu Composesorat Mereștib ,cu Fundația „ Szent Gellért” ; • integrarea copiilor CES; • săli de clase modernizate cu padoseli noi, cu	• lipsa de interes din partea unor elevi pentru școală; • abandonul școlar începe sa fie un fenomen; • lipsa cabinet de limba modern • Sunt unii părinți analfabeți – în rândul etniei de rome • Indiferență totală din partea unor părinți și membri ai comunității (mai ales în rândul romilor) • Situația socială a familiilor

materiale didactice auxiliare audio-vizuale; • Școala are un climat familial, prietenos	
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
• cursuri de formare pentru profesori în programe convenabile • Necesitatea realizării unui CDS atractiv și diversificat; • Adoptarea unui stil managerial adecvat • Bună colaborare cu Consiliul Local și Consiliul Județean Harghita • Existența resurselor pentru dezvoltarea bazei materiale • resurse economice optime; • intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate elevilor pentru creșterea participării școlare;	• Lipsa motivației învățării, datorată influenței negative a mass-media, a familiei chiar; • resursele economice minime ale familiilor elevilor din școala; • siguranța insuficientă pe incinta școlii; • scăderea prestigiului profesiei didactice; • instabilitate economică, creșterea ratei de șomajului; • sporul demografic negativ cu implicații existente pe termen lung; • Situația economică slabă a localității • Migrarea tinerilor din comună, lipsa unei piețe tari a forței de muncă în zonă

Context general:

Școala Gimnazială „Dávid Ferenc” din Merești își desfășoară activitatea într-o comunitate cu un potențial economic slab, beneficiind însă de resurse umane (elevi, părinți, cadre didactice, parteneri locali) dispuse să se implice în proiecte care să sprijine reușita copiilor în școală-comunitate-societate.

Școala dorește realizarea unei strategii care să răspundă nevoilor specifice de învățare din comunitatea noastră .

Permanent suntem preocupați de îmbunătățirea performanțelor elevilor, adaptarea școlii la nevoile copiilor și părinților de altă etnie (romi), implicarea lor în viața școlii.

Viziune

„Educație de valoare-educație pentru valori”

“... NEM A TALÁLÁS A FŐ,
HANEM A KERESÉS.”

“ A SZERETET A VILÁG ÉLTETŐ LELKE,
A JÓK LEGFŐBB KINCSE”

DÁVID FERENC

IV. MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea noastră este dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim; punem accent pe dezvoltarea valorilor promovate prin filozofia educațională a școlii și a competențelor cheie, care îi permite integrarea în societate și învățarea pe tot parcursul

Credem că viitorul omenirii se reprezintă în copii. Adultul de mâine este copilul de azi, îngrijându-se de ei, ne îngrijim de viitor. Conform concepției noastre educația trebuie să fie o educație preventivă primordială a adultului care peste ani va deveni copilul de acum.

Ne dorim ca școala noastră să fie un serviciu, de care să beneficieze toți elevii și în mod indirect părinții acestora.

În activitatea noastră instructiv-educativă avem în vedere individualitatea copilului, cultivând în mod deosebit calități ca creativitatea, spiritul de inițiativă, perseverența, responsabilitatea și capacitatea de cooperare, calități care educă pentru viață și astfel pentru viitor.

Școala noastră este un loc în care elevii trebuie să se simtă acasă. De aceea ne propunem să oferim șanse egale pentru educația și cultura tuturor elevilor, indiferent de etnie și de religie.

Școala noastră este un susținător și continuator al tradițiilor locale, al valorilor culturale autohtone.

Școala noastră urmărește crearea unui cadru optim pentru formarea și dezvoltarea deprinderilor și capacităților necesare continuării și transmiterii adevăratelor valori ale culturii populare.

V. TINTE STRATEGICE

1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță a elevilor

- Organizarea unor activități care vizează continuitatea între cicluri (preșcolar, primar, gimnazial); dezbateri legate de programe școlare, menținerea interdisciplinarității între cicluri
- Optimizarea sistemului de evaluare internă și externă (CEAC)
- Monitorizarea activității didactice din școala, privind învățarea centrală pe elevi
- Monitorizarea activității cadrelor didactice
- Pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță
- Sprijinirea elevilor care întâmpină dificultăți în activitatea de învățare
- Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice
- Folosirea permanentă a metodelor activ-participative în activitatea de predare – învățare la toate discipline
- Cunoașterea și aprecierea școlii în comunitate, creșterea prestigiului

2.Creșterea ofertei de activități extrașcolare, de petrecere a timpului liber cu implicarea părinților în derularea acestor activități prin dezvoltarea unor parteneriate cu Consiliul reprezentativ al părinților.

- Dezvoltarea C.D.Ș.-ului prin constituirea unui pachet de opționale atractive, variate:muzică, dans popular,operare de calculator, sport, educație pentru sănătate, educație micii agricultori, Sprijinirea Tradițiilor populare,
- Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional
- Formarea și educarea preșcolarilor și a școlarilor în spiritul prețuirii valorilor culturale
- Inițierea unor activități comune școală-familie și încheierea unor parteneriate eficiente;
- Consolidarea colaborării școlii cu autoritățile publice locale precum si cu ONG-urile care acționează în mediul educațional, asociațiile socio-profesionale din județ, etc. în vederea asigurării unui mediu școlar atracativ, sigur si funcțional

3.Formarea cadrelor didactice din școala pentru utilizarea unor metode noi de predare (interactive, folosirea calculatorului, folosirea softurilor educationale, videoproiectia, table interactive etc.), urmărind creșterea calității actului educațional

- Motivarea și sprijinirea cadrelor didactice pentru participare la examene de definitivare în învățământ, grad didactic II, grad didactic I
- Organizarea unor proiecte proprii în colaborare cu specialiști care au ca scop formarea metodică a cadrelor didactice
- Colaborare școlii cu Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” M-Ciuc în vederea parcurgerii de către cadre a unor cursuri legate de ținta propusă
- Înscriere la diferite programe de perfecționare continua
- Încurajarea personalului didactic în identificarea și participarea la programe de perfecționare și formare continua

4.Diminuarea abandonului școlar și întărirea colaborării cu familia

- Elaborarea și realizarea unor planuri de măsuri referitor la: reducerea fenomenului absenteismului, a părăsirii timpurii a școlii, a pregătirilor pentru examene naționale, pentru reducerea și combaterea violenței, a folosirii substanțelor etnobotanice, a alcoolului, a fumatului în mediul școlar etc.
- Implicarea în proiecte și programe județene, naționale, finanțate din fonduri europene ca scop sprijinirea elevilor în procesul de educație
- Dezvoltarea proiectelor educaționale prin promovarea unor activități educative formale și nonformale având ca scop dezvoltarea educației interculturale, antreprenoriale, de educație pentru sănătate și ale celor care pot să ofere sprijinul necesar în promovarea desegregării școlare și egalizării șanselor

5.Îmbunătățirea rezultatelor la Evaluare Națională

- Elaborarea planului de îmbunătățire a situației la EN
- Elaborarea calendarului de pregătire suplimentară a elevilor la simulări și la examen de EN
- Motivarea elevilor prin vizitarea și prezentarea liceelor respectiv profilele din unitate
- Organizarea unor simulări periodice la discipline de examen
- Analiza rezultatelor simulării și stabilirea măsurilor necesare pentru îmbunătățirea situației la ședința Consiliul Profesoral și la ședința de părinți

6.Dezvoltarea și modernizarea bazei tehnico-materiale a instituției

- Întocmirea planului de achiziții și a bugetului de cheltuieli materiale
- Implicarea Primăriei în viața școlii, dezvoltarea bazei materiale
- Implicarea Consiliului Local și a Comitetelor de părinți în lucrările de amenajare a spațiului de joacă la unitățile de învățământ
- Reparații curente și capitale la clădirile unității de învățământ
- Continuarea modernizării sălilor de clasă și a cabinetelor de specialitate(informatică, chimie-fizică, psihopedagogic)
- Asigurarea unor fonduri suplimentare (pentru reparații capitale, reparații curente, materiale didactice) peste bugetul anual provenit din standard cost/elev
- Atragerea de noi fonduri extrabugetare prin colaborarea cu sponsori și cu ONG-uri
- Continuarea programului de dotare a școlii cu materiale didactice auxiliare;

Implementarea strategiei

Implicarea părinților – relații comunitare
Parteneriat și cooperare între școală-părinți
Parteneriat între școală și instituții publice locale în sprijinirea reușitei școlare a elevilor
Asigurarea securității preșcolarilor și elevilor în preajma unităților de învățământ;

VI. Plan operațional

Tinta strategică nr 1:

.Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță a elevilor

Opțiuni strategice	Activități propuse	Termen	Responsabil	Obs.
Curriculum:	- Planificarea activităților pentru săptămâna ”<i>Școala Altfel “ , “Eco Școala Verde “ și Dávid Ferenc Iskolahét</i> - Organizarea tuturor comisiilor pe nivelul școlii - Dezvoltarea culturii calității la nivelul unității școlare, sprijinirea comisiei CEAC - Reactualizarea Regulamentului de funcționare a CEAC - Monitorizarea activităților de asigurare a calității în educație - Monitorizarea desfășurării testării inițiale și finale - Prezentarea completării corecte a documentelor școlare la începutul anului școlar - Asistențe la ore - Întocmirea orarului de pregătire pentru concursuri	anual anual anual 06.10 și 15.03. anual , permanent noiembrie-mai octombrie septembrie permanent permanent	Consiliul profesoral Director Comisia CEAC. Comisia specială Director Director Director Cons.educativ	
Resurse umane	- Sprijinirea cadrelor didactice cu experiență mică - Întărirea spiritului de echipă în direcția participării la întocmirea programelor comisiilor metodice și a organizării activităților extracurriculare - Participarea cadrelor didactice la activitățile proprii comisiilor metodice (dezbateri, lecții deschise, proiecte prezentate, interasistențe etc - Implicarea în realizarea dotărilor	Sept.-mai Permanent Permanent Permanent	Director Consilier educativ Consilier educativ Director,CA	

	de specialitate, elaborarea și utilizarea în activitățile didactice a materialelor (prezentări PP, planșe, filme video, AEL, lecții pe tabla interactivă, fondul de carte, altele)			
Relații comunitare	- Organizarea Porțile deschise în clasele pregătitoare - Realizarea pliantelor cu oferta educațională	Martie 2 ani	Educatore, învățători Consilier educativ	

Rezultate așteptate:

- sistem de evaluare și predare – învățare centrat pe competențe și pe nevoile educaționale reale ale elevilor
- programe de activități extrașcolare și extracurriculare adaptate intereselor și nevoilor elevilor
- proces educațional de calitate și eficient, centrat pe nevoile educaționale reale ale elevului;
- noi competențe de predare pentru cadrele didactice;
- proiecte educaționale bazate de dezvoltarea celor 8 competențe-cheie
- rezultate mai bune la concursurile școlare județene, olimpiade

Tinta strategică nr 2:

Creșterea ofertei de activități extrașcolare, a ofertei de petrecere a timpului liber cu implicarea părinților în derularea acestor activități prin dezvoltarea unor patreneriate cu Consiliul reprezentativ al părinților

Opțiuni strategice	Activități propuse	Termen	Responsabil	Obs.
Curriculum:	Excursia „<u>Lumea copiilor</u>” –cu ocazia Ziua copiilor- -organizată cu diferite teme (istoria locurilor, aspecte din viața de ieri și de azi etc.) ; „Sărbători de Crăciuni”- prezentarea activității culturale a elevilor din clasele a V-VIII-a ”Carnaval”-organizarea balului (pe toata niveluri de învățământ) - Organizarea comemorării istorice, șivizionarea de filme cu caracter documentar si istoric și vizite de	01.06.anual anual anual 06.10 și 15.03. anual , permanent	Consiliul profesoral Diriginți Diriginți. Prof de muzică, istorie și maghiară	

	muzee ; • Concurs de povestitor de recital pentru ciclul primar • „Balul părinților”- organizat de colectivul școlii și de comitetul de părinți • „Dávid Ferenc Iskolahét”- organizarea act.sportive, și programe culturale • Înființarea unui CDȘ de Dans popular în clasele V-VIII respectiv nivelul primar	noiembrie-mai -februarie anual 1 an	Bibliotecară, în-vățători și prof. de limba maghiară Consilier educativ Prof. de muzică	
Financiar:	• Amenajarea cabinetului de chimie-fizică; • Finanțarea excursiilor; • Modernizarea bibliotecii școlare; • Achiziționarea de volume pentru biblioteca dar și a unui calculator cu acces la Internet	1 ani anual 2 ani 1 an	Primăria Consiliul repr.al părinților Director	
Resurse umane:	• Elevii școlii împreună cu părinții, sprijiniți de cadrele didactice vor organiza acțiuni de petrecere a timpului liber în mod util și plăcut	Permanent	Dirigenții și învățătorii	
Relația cu comunitatea	• Vizite la alte instituții din oraș: primăria, poliția, agenți economici	conform programului	Directorii	

Avantajele tinte și a opțiunilor propuse:

1. Elevii vor asimila cunoștințe legate de istoria și tradițiile locurilor natale;
2. Petrecerea timpului liber în mod plăcut și util;
3. Depistarea elevilor talentați la anumite activități;
4. Îmbunătățirea fondului de carte al bibliotecii și atragerea elevilor către lectură;
5. Realizarea unor spații corespunzătoare pentru bibliotecă și cabinetului de chimie-fizică;

Tinta strategică nr 3

Formarea cadrelor didactice din școala pentru utilizarea unor metode noi de predare (interactive, folosirea calculatorului, folosirea softurilor educationale, videoproiecția, table interavctive etc.), urmărind creșterea calității actului educațional

Opțiuni strategice	Activități propuse	Termen	Responsabilitati	Obs.
Curriculum:	- Colaborarea școlii cu Casa Corpului Didactic si alte instituții abilitate în vederea parcurgerii de către cadre a unor cursuri legate de țința propusa; - Folosirea, de către profesori, a mijloacelor moderne de predare; - Meditații in afara orelor de curs realizate de profesori cu elevii talentați sau cu elevii cu probleme în asimilarea cunoștințelor;	2 ani 4 an Permanent	Responsabilul cu perfectionarea Profesorii de specialitate	
Financiar:	- Finantarea instruirii cadrelor didactice pentru a folosi cu ușurința calculatorul, Internetul, softurile educationale , tablă interactivă etc. - Finanțare pentru procurarea de calculatoare, videoproiectoare, soft educațional, table interactive si alte materiale necesare realizării unor lecții moderne; - Amenajarea de laboratoarelor dotate cu mijloace care să asigure calitatea actului educațional; - îmbunătățirea condițiilor în sălil de clase cu schimbarea mobilier si alte echipamente care să îmbunătățească ambientul din școala;	2 ani 2 an 2 ani 4 ani	Directorul si Consiliul Local	
Resurse umane	Cadre didactice dornice să se perfecționeze;	anual	Responsabil perfecționare	
Relația cu comunitatea	Implicarea părinților și a eventualilor sponsori în acțiuni de dotare cu	4 ani	Comitetul de părinti	

	echipamente moderne; Lectorate cu părintii pe tema tehnologiei actuale și a rolului acestora în școală;	4 ani	Directorul	
--	--	-------	------------	--

Avantajele tinte și a opțiunilor propuse:

1. În urma cursurilor parcurse, cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne și implicit calitatea lecțiilor va fi mai bună;
2. Pregătirea elevilor talentați va face posibilă participarea acestora la diverse concursuri școlare, iar lucrul cu elevii slabi va conduce la rezultate mai bune la Evaluare Națională;
3. Elevii și profesorii ar beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet ar ușura accesul la informație;

Tinta strategică nr 4

Diminuarea abandonului școlar, sprijinul elevilor cu CES și întărirea colaborării cu familia

Opțiuni strategice	Activități propuse	Termen	Responsabilitati	Obs.
Curriculum:	Orele de dirigenție vor aborda tema abandonului școlar și a consecințelor pe care acesta le are asupra individului, a școlii precum și a comunității;	oct.anual	Dirigenții și învățătorii	
	Parteneriat Școala-Poliția de proximitate-participarea la concurs org. de poliția de proximitate	4 ani	Coordon.educ, dirigenți	
	Lecții atractive utilizând noi materiale didactice audio-vizuale, organizate în laboratoare;	Permanent	Profesorii de specialitate	
	Oferirea orelor opționale – motivarea și participarea elevilor la participarea acestor activități extra-curriculare	Permanent	Profesorii de specialitate	
	Organizarea concursurilor	Anual	Profesor de	

	minifotbal, handbal ,tenis de masă ,schii ,cor, teqball) care să stimuleze interesul pentru școală; • „Eco școala -activitate de tip educativ -excursii, concurs igienic-educativ pe nivelul școlii	Iun.5-10	educație fizică Diriginți	
Financiar:	• Acordarea unui sprijin material elevilor cu situație materială slabă - burse sociale ,rechizite școlare gratuite și Euro 200 • modernizarea cabinetului de psihopedagogie	Anual, Lunar	Director,primăria	
Resurse umane	• Vizite la domiciliul elevilor de către diriginți și învățători; • creșterea normei de profesor itinerant de sprijin de la ½ normă la 1 normă	Anual	Diriginții, învățătorii, educatori	
Relația cu comunitatea	• Lectorate cu părinții pe tema abandonului școlar, a delincvenței juvenile; • Sesizarea serviciului social din cadrul primăriei si realizarea de anchete care sa stabileasca daca familia elevului are nevoie de sprijin financiar;	Anual noiembrie -aprilie		

Avantajele tinte si a optiunilor propuse:

1. In urma actiunilor propuse estimam ca o parte din elevii aflati in situatia de abandon scolar vor reveni pe bancile scolii;
2. Bursele sociale vor putea rezolva o parte din nevoile financiare ale elevului (cumpararea de rechizite scolare, imbracaminte, hrana);
3. Lectoratele cu parintii (la care vor fi invitati unii actori locali – primar, politist, preot, medic) ar putea sensibiliza comunitatea, care ar putea intinde o mana celor care au nevoie.

Tinta strategică nr 5

Dezvoltarea și modernizarea bazei tehnico-materiale a instituției

Opțiuni strategice	Activități propuse
Curriculum:	• Parteneriat Școala-Poliția de proximitate-participarea la concurs org. de poliția de proximitate • Lecții atractive utilizând noi materiale didactice audio-vizuale ,organizate în laboratoare; • Oferirea orelor opționale –motivarea și participarea eleviilor la participarea acestor activități extra-curriculare • Organizarea concursurilor (judo minifotbal, handbal ,tenis de masă ,schii ,cor,) care să stimuleze interesul pentru școală; • „Școala Altfel” -activitate de tip educativ -concurs igienic-educativ pe nivelul școlii
Financiar:	• reabilitatea clădirilor; • izolarea termică exterioară a clădirilor; • amenajarea exterioară a clădirilor; • Reabilitarea și modernizarea curții școlii; • Repararea și modernizarea gardului împrejmuitoar; • Repararea și întreținerea acoperișului clădirii B; • Renovarea și modernizarea sălilor de clasă; • Implementarea soluțiilor moderne de eficiență energetică
Resurse umane	• angajați, părinți,
Relația cu comunitatea	• sprijinul Consiliului Local Merești și a Consiliului Județean Harghita și Comitetului de Părinți

X. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului **am consultat** :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;

-
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza **prin** :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

PDI a fost validat în C.A. din data de 02.07.2026

PDI a fost analizat și dezbătut în C.P. din data 17.06.2026

Director,
Imecs-Gáll Izabella